

École communale de Limauges



Projet d'établissement basé sur
l'initiation à la démarche scientifique et
technologique



« L'activité scientifique fait partie de ce socle de connaissances dont tout enfant doit se doter pour croître et vivre dans nos sociétés développées, pas seulement pour y devenir technicien ou chercheur, mais parce que l'activité scientifique aide à la prise de conscience de l'espace et du temps et offre la possibilité de s'y repérer. Parce qu'elle donne une prise intelligente sur la matière et permet, en appréciant la dure résistance qu'offre le réel, de s'y confronter sans illusion et avec efficacité. Parce que la science magnifie l'intelligence et aussi, aujourd'hui, parce qu'elle suscite une réflexion sur l'éthique, la justice, le sens moral de nos actes et de nos découvertes. Parce que, sans une compréhension minimale de son langage, le monde technique est obscur, opaque, et ouvre la porte à toutes les dérives politiques ou magiques. Parce que, bien comprise dans ses potentialités et ses limites, elle laisse la place aux autres dimensions de l'homme, tout particulièrement à sa dimension spirituelle, tandis que mal comprise ou rejetée, elle autorise toutes les dérives globalisantes ou sectaires. »

Georges CHARPAK, prix Nobel de Physique, 1992

LE PROJET D'ÉTABLISSEMENT : pour qui, pourquoi?

Le projet d'établissement est un outil de communication interne et externe, résultat d'une réflexion collective des membres de l'équipe éducative, qui exprime les choix pédagogiques, les stratégies d'apprentissage, les moyens et les outils de l'établissement.

Il permet de connaître et de comprendre les pratiques propres à notre école et de formaliser nos positions éducatives. Il est, d'une part, le cadre commun dans lequel le PO et l'équipe éducative inscrivent leurs projets d'activités et, d'autre part, l'un des outils de présentation de notre spécificité à nos partenaires, dont, en premier, vous parents.

Ce projet d'établissement, adopté en Conseil de participation, s'inscrit dans une démarche générale de Qualité au sein de notre réseau et vise à assurer la cohérence permanente entre l'action quotidienne en classe et les objectifs. Une évaluation régulière permet la réduction des écarts ainsi que l'évolution naturelle de nos pratiques dans le cadre général du décret Missions de la Communauté française et des projets éducatif et pédagogique du réseau communal.

LES AXES DIRECTEURS DU PROJET D'ÉTABLISSEMENT

Assurer la maîtrise par tous des compétences et acquis de base

Développer le respect et la solidarité

Aider chacun à développer au maximum ses potentialités

Amplifier la curiosité et l'esprit scientifique

Accroître l'expression, la communication et la créativité

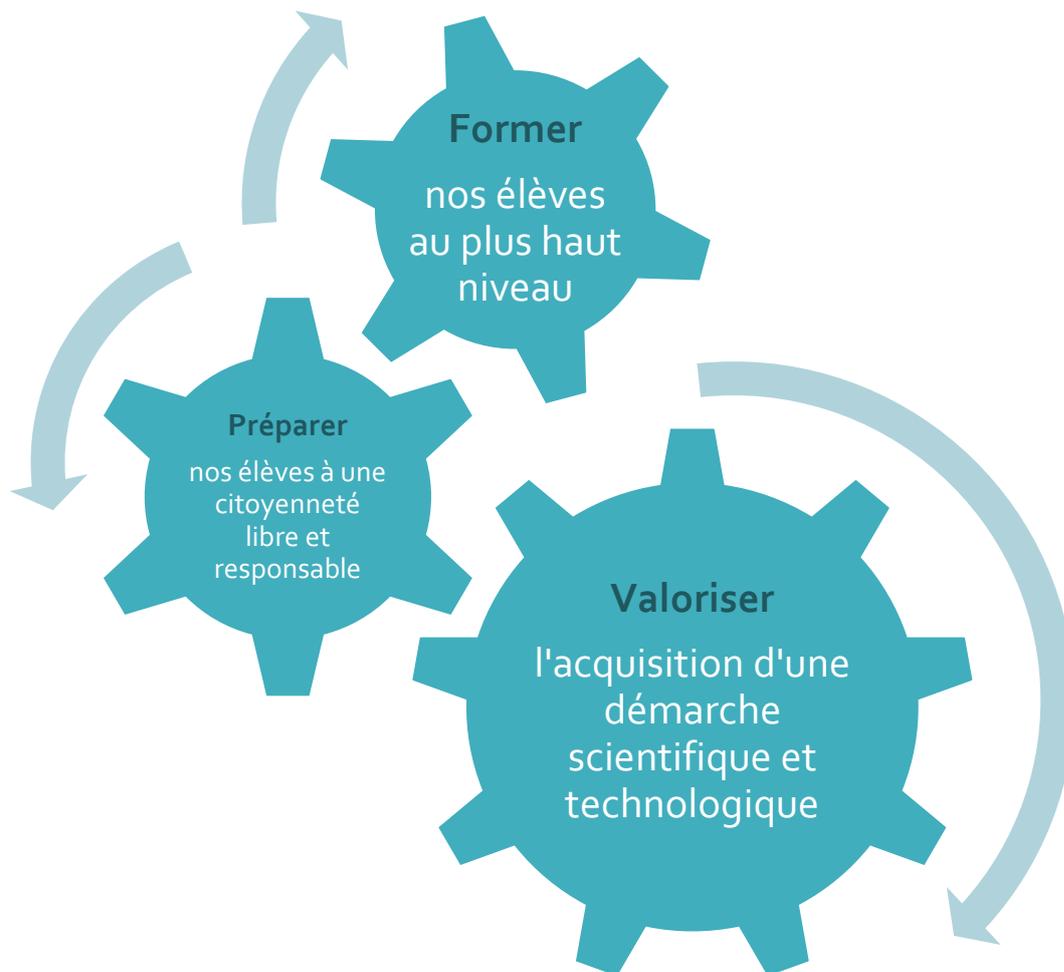
Favoriser l'autonomie et la confiance en soi

Assurer un développement corporel harmonieux

Élargir l'ouverture aux autres et à leur culture

Intégrer les enfants à la vie sociale, la démocratie et la citoyenneté

OBJECTIFS GÉNÉRAUX



MISE EN OEUVRE

Au-delà de la mise en place des cours de sciences « classiques » qui figurent au programme de chaque école, ceux-ci font l'objet de notre attention particulière et s'enrichissent d'année en année de l'expérience acquise au fil des activités menées dans les classes. Ainsi, nous avons décidé de nous munir d'un local adapté, le « LimauLAB », doté d'une multitude d'équipements spécifiquement scientifiques.

Ce choix a pour but de fournir aux enfants :

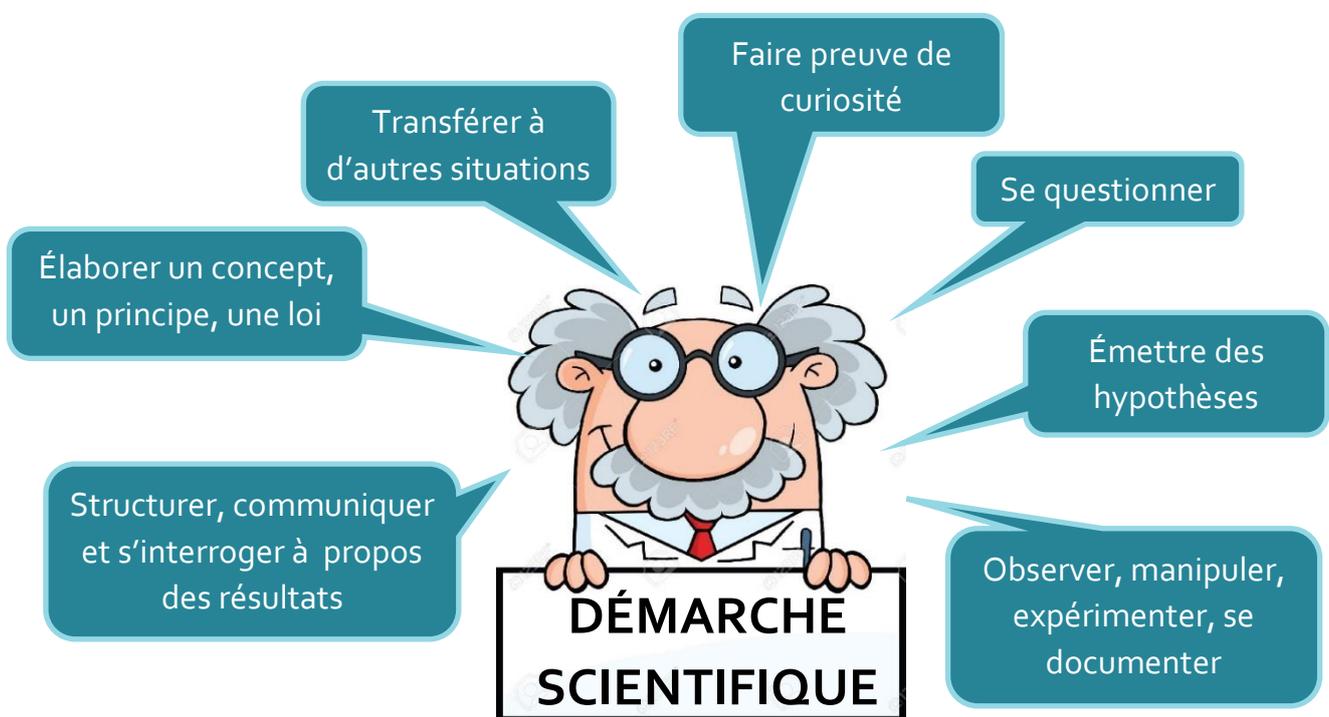
- ✓ l'exploitation et la mise en place de la **démarche pédagogique de l'apprentissage des sciences**,
- ✓ l'expérience, les compétences et les connaissances de maitres « spécialisés »,
- ✓ le suivi en continuité des apprentissages dans les domaines scientifiques et technologiques,
- ✓ la construction et le **suivi du classeur d'éveil**, tout au long du cursus primaire,
- ✓ un partage efficient des tâches d'enseignement au sein de l'école,
- ✓ l'exploitation au meilleur de son potentiel, du matériel scientifique et du local d'expérimentation, le « LimauLAB »,
- ✓ la diversification des approches et la continuité entre expérimentations scientifiques et **ouverture aux nouvelles technologies à travers l'utilisation de tablettes numériques en classe**.

L'apprentissage des sciences

Les socles de compétences détaillent les savoirs et les savoir-faire que nos élèves doivent acquérir tout au long de leur scolarité. Toutefois, l'enfant apprend au travers de ce qu'il est et à partir de ce qu'il connaît déjà ou croit connaître. Lors de nouveaux apprentissages, il dispose déjà de représentations personnelles. Ces représentations sont du côté du savoir à enrichir et/ou de l'erreur à rectifier.

a) Démarche d'apprentissage :

L'éducation scientifique de nos élèves suppose avant tout de les initier à une démarche d'apprentissage. Cette démarche consiste à ne pas prendre toute affirmation pour « argent comptant », mais de la soumettre à l'épreuve de la vérité par la confrontation, par la recherche, par l'expérimentation.



b) Le rôle de l'élève :

Ce rôle est central car c'est l'élève qui, en s'interrogeant et en amenant étonnement et/ou question, donne de la vie et du sens à l'activité. La pédagogie de la construction est la plus pertinente en lien avec la démarche scientifique. La compréhension des choses ne se transmet pas et celle-ci ne peut s'opérer que moyennant la participation de l'élève. C'est l'élève qui, au travers de son activité, construit ses connaissances et développe ses compétences. On peut distinguer deux grands types d'expérience à faire réaliser par les élèves : les expériences « pour voir si... » et celles « pour prouver que... ». Lorsque l'enfant considère des hypothèses ou des solutions, il envisage une plus grande diversité d'options et il accepte de prendre des risques. Avec le temps, il apprend à se faire confiance, il s'accorde le droit à l'erreur et il découvre des moyens d'apprendre. Pour développer leurs savoirs, les enfants sont aussi appelés à coopérer : le partage des idées, des points de vue, la validation par ses pairs ou par des experts, font partie intégrante de la démarche d'apprentissage.



c) Le rôle de l'enseignant :

Le rôle de l'enseignant est de faire émerger les préoccupations des élèves, relayer leurs conceptions par rapport aux problèmes posés, faire évoluer les questions en fonction des élèves et de leur niveau de connaissances, cerner les concepts qui sont abordables au départ des questions soulevées.

Son rôle est moins de communiquer rapidement des concepts scientifiques que d'aider les enfants à formuler, représenter, modéliser les choses, les guider à organiser leur savoir et à évoluer progressivement vers la maîtrise d'un savoir socialisé. Pratiquement, il veille à proposer aux enfants des situations problèmes qui correspondent à des activités concrètes les mettant devant une réalité déstabilisant leur représentation. L'enseignant amène ainsi tous les enfants à s'interroger, à distinguer le réel du virtuel, à adopter un point de vue critique.

Le classeur d'éveil

L'expression orale et l'écrit entrent en jeu dès le début des activités. Ceci intervient à chaque étape de la démarche scientifique : l'enfant relate, expose, commente, dit, nomme, émet des hypothèses, ce qui favorise l'enrichissement du vocabulaire et l'acquisition d'un langage précis. Chaque élève réalise ses écrits pour consigner ses découvertes, structurer les étapes des expériences, les représenter, les réajuster. L'écrit peut prendre diverses formes : dessins, textes, schémas, graphiques mais aussi mesures, calculs ou formules.

Les nouvelles technologies

L'un des principaux intérêts pédagogiques de la démarche scientifique est sans nul doute la place laissée à l'expérience. Après avoir émis une hypothèse, l'élève va mettre en œuvre une expérimentation et observer les effets de ses manipulations pour en vérifier les résultats.

L'articulation entre une telle démarche de construction des savoirs par l'activité scientifique et l'utilisation de tablettes numériques en classe comporte de nombreux avantages. En effet, la tablette peut à la fois soutenir l'élève dans la recherche d'informations, être utilisée pour garder des traces d'une expérience (photo, vidéo, sonore) ou constituer le support de démonstration d'une expérience (les ressources numériques sont innombrables).



a) Intérêts pédagogiques de la tablette numérique :

Au-delà des sciences, l'introduction en classe d'un outil numérique tel que la tablette répond à un enjeu majeur d'aujourd'hui : celui d'apprendre à l'enfant à utiliser les outils de la société et d'ouvrir celui-ci aux enjeux actuels et futurs de ces nouvelles technologies.

Pédagogiquement, la tablette comporte de nombreux intérêts et avantages, tant pour les élèves que pour l'enseignant :

Accroissement du désir et du plaisir d'apprendre, de la motivation

Utilisation intuitive, développement de l'esprit de recherche et de la curiosité

Décloisonnement des matières, continuité et transversalité

Autodidactie, outil privilégié de différenciation et d'individualisation des apprentissages

b) Mise en œuvre du projet :

L'outil numérique est intégré aux démarches pédagogiques proposées par les enseignants et ce, pour soutenir l'éveil scientifique, l'apprentissage de la lecture et de l'écriture, la découverte mathématique, etc. Dans ce projet, l'équipe est accompagnée dans sa réflexion pédagogique et dans la concrétisation technique du projet, tout au long de l'année scolaire.

L'éducation à l'environnement

Il est aujourd'hui essentiel de conscientiser les enfants – adultes de demain – aux enjeux de santé publique et de protection de l'environnement.

C'est pourquoi l'école agit à plusieurs niveaux en ce sens.

Éveil à la nature :

Dès l'entrée en maternelle, l'enfant est invité à observer son environnement et à en comprendre les mécanismes. Outre les balades et la découverte du milieu naturel au fil des saisons, l'école accueille un espace potager dans le jardin à l'arrière du bâtiment.

Ce jardinet permet aux classes de cultiver leurs propres légumes et de suivre le cycle complet de la graine... à la graine. Cette activité est essentielle pour éveiller les enfants à la richesse de la nature et les sensibiliser à l'importance d'une agriculture locale, de saison et respectueuse de l'environnement.

Éducation au goût :

Depuis plusieurs années, de plus en plus d'enfants arrivaient à l'école le ventre vide, apportant des collations trop nombreuses et trop riches en sucres/grasses.

Soucieuse d'apporter aux élèves une véritable éducation à la santé, l'équipe pédagogique a souhaité instaurer des collations saines et savoureuses. C'est pourquoi les classes partagent désormais un bol de potage chaque matin pour la collation, à l'exception du mercredi matin qui est consacré aux fruits ou aux crudités. Outre l'alimentation, c'est une véritable éducation au goût qui est ainsi proposée à toutes les classes de maternelles et de primaires.

Lutte contre le gaspillage :

Qui dit proposer des collations saines et éveiller les enfants à la nature... dit réduire les déchets et agir pour le bien de la planète !

Complémentaire aux autres projets, une véritable politique de gestion des déchets est menée à l'école et ce, dans un double objectif :

- ✓ éduquer et sensibiliser à la réduction de déchets et à la consommation responsable ;
- ✓ lancer une dynamique de prévention des déchets et de lutte contre les gaspillages au sein de l'école.

Afin d'en finir avec les emballages de toutes sortes, les papiers qui s'envolent des poubelles, les berlingots et bouteilles plastiques qui gonflent les sacs PMC, les enfants sont invités à utiliser une boîte à tartines et une gourde pour l'eau.

Des gestes concrets pour conscientiser chacun !



Les classes en continuité

L'organisation de l'école est structurée par un travail en intercycles et en classes verticales, multiâges.

Pourquoi ce choix ?

Toutes les recherches en éducation le montrent : former les élèves à la coopération et au travail en équipe constitue aujourd'hui un défi incontournable de l'enseignement. Dans une société en perpétuelle mutation et face au développement toujours plus rapide des compétences numériques, il est indispensable de doter les enfants d'une réelle capacité de relation, de collaboration, d'écoute, de prise en compte de l'autre.

Les forces des classes verticales, multi-âges :

Échanges sociaux, mixité, rencontre de l'autre

Prise de responsabilité des enfants

Différenciation et individualisation des apprentissages

Respect du rythme d'apprentissage et d'exécution de chacun

Tutorat : "j'apprends en expliquant à l'autre/j'apprends de l'autre qui m'explique"

Autorégulation des comportements (liée à la différence des âges)

Travail en équipe, continuité et cohérence des apprentissages proposés

Ancrage des habitudes, installation d'un climat de classe dans la durée (3 ans)

Aménagement de classes adaptées, souplesse du rythme et des espaces

Activités inter- et intra-cycles (groupes de niveaux/de besoins)

Travail sur le sens des apprentissages (organisation en ateliers, travail en autonomie)

Cherchant à trouver les meilleures réponses aux besoins des élèves, l'équipe pédagogique propose également :

- un atelier scientifique de 2 périodes hebdomadaires par niveau d'étude,
- la présence d'une enseignante « volante » pour la remédiation des apprentissages de base,
- une place importante laissée aux activités d'expression de soi et de créativité,
- des ateliers hebdomadaires d'éveil et d'expression orale, écrite, créative, numérique,
- une évaluation formative et positive, visant à renforcer l'estime de soi et à permettre à chacun d'avoir confiance en sa capacité d'apprendre, de comprendre et d'évoluer.

NOS APPUIS

Matières et programmes

Notre projet d'établissement fait le choix de thématiques qui seront abordées au fil des années. Au-delà, celles-ci font l'objet d'un nouveau choix d'équipe de manière à garantir la cohérence et la continuité des matières étudiées et/ou à aborder tout au long de la scolarité des enfants.

Seconde langue : Néerlandais

Une approche ludique et précoce du néerlandais est initiée dès la 2^{ème} maternelle et se poursuit tout au long du cursus scolaire jusqu'en P6 afin de plonger très tôt les enfants dans un « bain de langue » et favoriser ainsi leur ouverture sur le monde de demain.

Visites extérieures

Tout au long de l'année scolaire, des visites, des activités sur site, des rencontres, directement en lien avec les thématiques annuelles sont organisées pour stimuler la curiosité et/ou étayer les découvertes faites en classe. Exemples : visite à la ferme, au planétarium, Xpénilab, etc.



Personnes ressources

Pour construire ces démarches et ces apprentissages, enfants et enseignants ne sont pas seuls. Ils peuvent s'appuyer sur leurs parrains scientifiques et sur les compétences de spécialistes d'horizons divers : Parrainage de l'Expérimentarium de l'ULB, Cap sciences, Printemps des sciences, Sciences infuses, Jeunesses scientifiques, Les petits débrouillards, etc.